

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	17
2. PERCURSO METODOLÓGICO DA PESQUISA	29
2.1 FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS	29
2.2 CATEGORIAS METODOLÓGICAS	35
2.3 CATEGORIAS DE CONTEÚDO	36
2.4 CARACTERIZAÇÃO DO CAMPO DE PESQUISA	39
3. POLÍTICAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES	57
3.1 CONCEPÇÕES E POLÍTICA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES....	57
3.1.1 A década de 1990.....	61
3.2 PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL DO PARANÁ – UMA RETROSPECTIVA HISTÓRICA	70
4. POLÍTICAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA DO SISTEMA ESTADUAL DE ENSINO DO PARANÁ	79
4.1 CONCEPÇÕES DE PROFISSIONAIS DA SEED-PR ACERCA DO PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DA CDEC	81
4.1.1 Formação continuada dos profissionais da educação	88
4.1.2 Acompanhamento e promoção de ações interinstitucionais	102
4.1.3 Diagnóstico, pesquisa e produção de material de apoio didático-pedagógico	105
5. FORMAÇÃO CONTINUADA E AS VIOLÊNCIAS NAS ESCOLAS: o que pensam os professores	113
5.1 VIOLÊNCIAS NAS ESCOLAS	121
5.1.1 Causas das violências nas escolas.....	121

5.1.2 Ações da Patrulha Escolar Comunitária.....	130
5.1.3 Atuação dos professores.....	132
5.2 FORMAÇÃO CONTINUADA.....	139
5.2.1 Participação em cursos sobre violências nas escolas	139
5.2.2 Falta de interesse da direção e dos professores	142
5.2.3 Concepção sobre a formação continuada.....	144
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS	149
REFERÊNCIAS	155