

Índice

05	Prólogo
07	Presentación
09	Resumen Ejecutivo
11	Introducción
13	Capítulo 1: Marco de referencia Competencias para el siglo XXI Pedagogías para la Inclusión Formación docente y condiciones para la agenda UNESCO 2030
31	Capítulo 2: Objetivos del estudio y Marco metodológico Propósito y objetivos específicos del estudio regional Alcances y limitaciones Los casos
37	Capítulo 3: Descripción y análisis comparado de políticas Evolución de las políticas orientadas a la Formación Inicial Docente Presencia de las competencias siglo XXI y pedagogías de la inclusión en los marcos normativos y las políticas educativas Tendencias curriculares en la región
55	Capítulo 4: Competencias para el Siglo XXI: análisis de patrones curriculares y oportunidades formativas Patrones curriculares en Competencias para el siglo XXI Oportunidades formativas en Competencias para el siglo XXI
69	Capítulo 5: Pedagogías para la Inclusión: análisis de patrones curriculares y oportunidades formativas Patrones curriculares en Pedagogías para la inclusión Oportunidades formativas en Pedagogías para la inclusión
79	Capítulo 6: Conclusiones
83	Capítulo 7: Recomendaciones
87	Bibliografía