

Sumário

Apresentação.....	11
-------------------	----

O programa nacional de iniciação à docência (Pibid) na Uninove, 13

JOSÉ CARLOS DE FREITAS BATISTA

DENYS MUNHOZ MARSIGLIA

SANDRA DA COSTA LACERDA

Introdução	14
Histórico e contexto do Pibid	15
O Pibid na Uninove.....	19
Subprojetos Pibid/Uninove	20
O Pibid e a organização do I Congresso Internacional de Práticas Pedagógicas da Educação Básica (I Cippeb)	23
Objetivos, comissões e programação do I Cippeb	24
Atividades do congresso	27
Considerações finais.....	28
Referências	29

A educação física na educação infantil – relações interpessoais e as emoções, 31

ADEMIR DE MARCO

MELISSA DE MARCO

Introdução	32
Emoções – vertentes conceituais e funcionais.....	33
Origem das emoções: a herança da filogênese	36
Origem das emoções na criança: a ontogênese	37
Desenvolvimento infantil: 0 a 3 anos.....	40
Desenvolvimento infantil: 4 a 5 anos.....	42
Papel da família e da escola na formação da criança pequena	44
Considerações finais.....	45
Referências	46

**A função social de conhecimento e a
emergência do novo no
desenvolvimento da criança, 49**

BERND FICHTNER

Introdução	50
1. O social e a sociabilidade da criança desde o nascimento como contexto da emergência do novo	52
2. O desenvolvimento da criança como processo social e sistêmico	54
3. A emergência do novo na brincadeira de faz de conta.....	54
4. Desenvolvimento e aprendizagem como diálogo com o futuro	58
Referências	60

**Concepções de criança, infância,
educação infantil e professor(a)
em um curso de pedagogia, 63**

ROBERTA STANGHERLIM

ANA LÚCIA BORGES

ANA LUZIA DA SILVA VIEIRA

MOACIR SILVA DE CASTRO

Introdução	64
Estrutura e organização do curso de pedagogia: qual o lugar da educação infantil?	65
A criança e a infância sob o olhar do adulto: possibilidades de (re)construir concepções no curso de pedagogia	68
Concepções de educação infantil e de professor(a) da educação infantil	72
Algumas considerações	76
Referências	77

**Corpo, movimento e cultura escolar na
educação infantil: substrato para
a autonomia e inclusão, 79**

ROBERTO GIMENEZ

Introdução	80
Referências	90

Documentação pedagógica e o desafio de cruzar fronteiras, 93

BRUNA RIBEIRO

Introdução.....	94
Situando a questão	94
A documentação pedagógica: cruzando fronteiras	96
Construindo e compartilhando sentidos	98
Tornando as narrativas visíveis.....	99
Compartilhando histórias para construirmos sentidos... ..	103
Referências	105

Educação infantil, corporeidade, motricidade e jogo: por uma educação integral, 107

WAGNER WEY MOREIRA

FABÍOLA TEIXEIRA ARAÚJO RIOS

LAUDETH ALVES DOS REIS

Introdução.....	108
O aprendizado da criança por meio da corporeidade e da motricidade.....	108
O aprendizado da criança por meio do jogo	114
O professor, a corporeidade da criança e sua prática educativa.....	116
Considerações finais.....	119
Referências	119

Educação infantil: euforia e desenvolvimento integral, 121

RUTE ESTANISLAVA TOLOCKA

Enquanto o número de crianças aumenta, a rotina.....	123
O movimento corporal nas escolas infantis.....	124
Considerações finais.....	125
Referências	126

Em andanças e culturas infantis: as cidades que surgem entre as cidades, 129

MARCIA APARECIDA GOBBI

Crianças e suas culturas: muito a olhar e aprender	130
--	-----

Cena 1 – De perto e de longe: meninas e meninos numa escola de educação infantil paulistana	131
Cena 2 – De perto e de longe: o que vemos e o que nos olha quando o assunto é menina e menino na educação infantil	132
O imaginário poético nas fotografias: meninos e meninas e seus modos de inventar e apresentar mundos	140
Alumbramento: arco-íris entre árvores, grades e desejos, imagens e conversas	141
As imagens nos põem a pensar enquanto conversam entre elas.....	145
Referências	146

Formação docente para a educação infantil, 147

BERNARDETE A. GATTI

Introdução	148
Na gestão das redes educacionais.....	153
Volume do atendimento, necessidades e orientações.....	154
Referências	155

Pedagogía de la vida cotidiana, 159

CESAR MUÑOZ

1. Previo	160
2. Introducción	161
3. ¿Construir escuelas, con aulas, espacios polivalentes, equipadas con las más actuales tecnologías con profesores titulados... y niñas y niños invisibles, sin niñas ni niños?	166
4. Actual crisis/coyuntura mundial de creación de “lo nuevo”	171
5. ¿Por qué es importante crear o recrear una educación integral de calidad, que potencie la participación imprescindible de la infancia y adolescencia?	172
6. La cultura dominante del fracaso escolar y socioeducativo: no a la educación integral	173
7. Mi propuesta alternativa de educación integral: la pedagogía de la vida cotidiana y sus metodologías socioeducativa y político-participativa	174
7.1. Pedagogía de la vida cotidiana	174
7.2 La vida cotidiana. La utilidad de lo “inútil” en la educación	175

8. La pedagogía de la vida cotidiana: sus cinco conceptos esenciales	178
8.1 Resistencias, mentiras, no credibilidad mayoría adultos hacia infancia y adolescencia.....	178
8.2 El tomar como significativo.....	178
8.3 El ponerse en situación del otro.....	179
8.4 El “DESDE-CON”	180
8.5 Sentimientos que se originan a partir de ir tomando conciencia y vivenciando los conceptos anteriores y descubrir la actitud educativa del “desde-con”	182
9. Características que deben tener los espacios/tiempos de relación entre la infancia y adolescencia y los adultos	182
Referências	183

Pedagogia social, relações humanas e educação, 187

GERALDO CALIMAN

Introdução	188
Dimensões da ação sociopedagógica de inspiração humanista	191
Metodologias que priorizam as relações humanas	195
Partir de um “ponto acessível à mudança”	197
Considerações finais e provocações	198
Referências	202

Pedagogia social: a importância dos vínculos estabelecidos nas comunidades da periferia, 205

MARIA BENITES

A relação pedagogia social e sociedade contemporânea: um dilema a ser estudado	207
A validade do vínculo: outro dilema ou uma perspectiva para a pedagogia social?	211
Reconquista e desenvolvimento da categoria do “social” dentro da teoria do vínculo	215
Numa pedagogia social emancipadora a teoria do vínculo como base da ética de Spinoza	217
Referências	219

**Tecendo a teia da ecopedagogia na
educação infantil: um projeto possível, 221**

MARCIA COVELO HARMBACH

Introdução	222
Projeto construindo viveiros de infância	223
Currículo e espaços educadores para a infância	228
Conclusão	230
Referências	234

Um outro saber? Um outro aprender?

Um outro ensinar?, 235

CARLOS RODRIGUES BRANDÃO

Preâmbulo a quem me leia	236
Um outro saber?	236
Um outro aprender? Um outro ensinar?	242
Referências	249

**A experiência de formação de professores:
desenhando o programa
de iniciação à docência, 251**

ROSILEY APARECIDA TEIXEIRA

PATRÍCIA APARECIDA BIOTO-CAVALCANTI

MARTA JULIANA JORDÃO DE MATOS

Antecedentes históricos do curso de pedagogia	252
O curso de pedagogia na Uninove	255
O Pibid na Uninove	257
Considerações	260
Referências bibliográficas	261