

SUMÁRIO

AOS PROFESSORES	11
APRESENTAÇÃO DA COLEÇÃO	13
APRESENTAÇÃO DO LIVRO	23
INTRODUÇÃO	29
1. Novas realidades sociais, as reformas educativas, a organização e a gestão das escolas	33
2. Breve história dos estudos disciplinares relacionados à estrutura e à organização do ensino	38
2.1. Legislação, objetivos e conteúdos básicos .	40
2.2. A evolução da disciplina (a transformação do objeto de estudo) ..	44
Bibliografia	46
 1ª PARTE	
A EDUCAÇÃO ESCOLAR NO CONTEXTO DAS TRANSFORMAÇÕES DA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA	49
 CAPÍTULO I	
AS TRANSFORMAÇÕES TÉCNICO-CIENTÍFICAS, ECONÔMICAS E POLÍTICAS	57
1. Revolução tecnológica: impactos e perspectivas	59
2. Globalização e exclusão social	70
3. Neoliberalismo: o mercado como princípio fundador, unificador e auto-regulador da sociedade	84
 CAPÍTULO II	
A EDUCAÇÃO ESCOLAR PÚBLICA E DEMOCRÁTICA NO CONTEXTO ATUAL: UM DESAFIO FUNDAMENTAL	107

	1. Impactos e perspectivas da revolução tecnológica, da globalização e do neoliberalismo no campo da educação ...	109
	2. Objetivos para uma educação pública de qualidade diante dos desafios da sociedade contemporânea	114
	Bibliografia	121
	Leituras complementares	122
2ª PARTE	AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS, AS REFORMAS DE ENSINO E OS PLANOS E DIRETRIZES: A CONSTRUÇÃO DA ESCOLA PÚBLICA	125
CAPÍTULO I	ELEMENTOS PARA UMA ANÁLISE CRÍTICO-COMPREENSIVA DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS: ASPECTOS SOCIOPOLÍTICOS E HISTÓRICOS	127
	1. A história da estrutura e da organização do sistema de ensino no Brasil	130
	2. Centralização/descentralização na organização da educação brasileira	133
	3. O debate qualidade/quantidade na educação brasileira	142
	4. O embate entre defensores da escola pública e privatistas na educação brasileira	145
CAPÍTULO II	AS REFORMAS EDUCACIONAIS E OS PLANOS DE EDUCAÇÃO	151
CAPÍTULO III	O ARCABOUÇO DA POLÍTICA EDUCACIONAL BRASILEIRA	161

CAPÍTULO IV	A CONSTRUÇÃO DA ESCOLA PÚBLICA:	
	AVANÇOS E IMPASSES	165
	1. As modalidades de educação	169
	2. A educação escolar	170
	3. Diferentes concepções de educação escolar	171
	4. A escola na LDB: princípios, organização e funcionamento	174
	5. A construção da escola pública: da questão curricular ao projeto político-pedagógico	176
 CAPÍTULO V	 OS PROGRAMAS DO FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO	 181
	1. Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE)	184
	2. Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE)	185
	3. Programa Nacional Biblioteca da Escola (PNBE)	186
	4. Programa Nacional do Livro Didático (PNLD)	187
	5. Programa Nacional Saúde do Escolar (PNSE)	187
	6. Programa Nacional de Transporte do Escolar (PNTE)	188
 CAPÍTULO VI	 FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR	 189
	1. Receita financeira e orçamento	192
	2. Que impostos são pagos?	194
	3. A lei do Fundef	196
	4. Como se faz o orçamento?	198
	5. Como os recursos são divididos e gastos?	198

	6. Como é possível controlar os recursos públicos?	200
CAPÍTULO VII	AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA E DO ENSINO SUPERIOR	203
CAPÍTULO VIII	PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DO GOVERNO LULA: UMA ESCOLA DO TAMANHO DO BRASIL	207
	1. Democratização do acesso e garantia de permanência	210
	2. Qualidade social da educação	210
	3. Regime de colaboração e gestão democrática	211
	4. Proposta para os diferentes níveis e modalidades da educação	212
	5. O financiamento público da educação no Brasil	220
	Bibliografia	220
3ª PARTE	A ESTRUTURA E A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO NO BRASIL: ASPECTOS LEGAIS E ORGANIZACIONAIS	223
CAPÍTULO I	A ESTRUTURA DO SISTEMA DE ENSINO: FEDERAL, ESTADUAL E MUNICIPAL	225
	1. Relações entre sistema de ensino e outros sistemas sociais	228
	2. Formas de organização dos sistemas	229
CAPÍTULO II	PRINCÍPIOS DA ORGANIZAÇÃO CONFORME A LDB/96	233
CAPÍTULO III	ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA, PEDAGÓGICA E CURRICULAR DO SISTEMA DE ENSINO	237

	Sistema nacional de educação:	
	balanço crítico	240
	a) Sistema federal de ensino	241
	b) Sistema estadual de ensino	245
	c) Sistema municipal de ensino	247
CAPÍTULO IV	NÍVEIS E MODALIDADES	
	DE EDUCAÇÃO E DE ENSINO	249
	1. Educação básica	252
	2. Educação superior	259
	3. Modalidades de educação	261
CAPÍTULO V	O PAPEL DOS PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO	
	E DOS MOVIMENTOS ASSOCIATIVOS	
	NA ORGANIZAÇÃO DO SISTEMA DE ENSINO	
	E NA ORGANIZAÇÃO ESCOLAR	269
	1. Os profissionais do ensino, as	
	competências profissionais e as	
	características da carreira	271
	1.1. Formação dos profissionais do ensino ..	271
	1.2. Magistério e especialistas	272
	1.3. Organização da profissão	274
	1.4. Profissionalização	276
	1.5. Carreira	278
	2. Educação a distância e formação docente	279
	 Bibliografia	 282
4ª PARTE:	ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA ESCOLA:	
	OS PROFESSORES E A CONSTRUÇÃO	
	COLETIVA DO AMBIENTE DE TRABALHO	287
CAPÍTULO I	ORGANIZAÇÃO E GESTÃO, OBJETIVOS	
	DO ENSINO E TRABALHO DOS PROFESSORES	291
	1. A escola entre o sistema	
	de ensino e a sala de aula	296

2. Os objetivos da escola e as práticas de organização e de gestão	300
3. Funcionar bem para melhorar a aprendizagem	301
4. A organização da escola: os meios em função dos objetivos	305
5. A escola, lugar de aprendizagem da profissão. A comunidade democrática de aprendizagem	307
6. Os professores na organização e na gestão escolar. Competências do professor	309

CAPÍTULO II

O SISTEMA DE ORGANIZAÇÃO E DE GESTÃO DA ESCOLA: TEORIA E PRÁTICA	313
1. Os conceitos de organização, gestão, direção e cultura organizacional	316
2. As concepções de organização e de gestão escolar	323
3. A gestão participativa	328
4. A direção como princípio e atributo da gestão democrática: a gestão da participação	330
5. Princípios e características da gestão escolar participativa	332
6. A estrutura organizacional de uma escola com gestão participativa	338
7. As funções constitutivas do sistema de organização e de gestão da escola	344
7.1. O planejamento escolar e o projeto pedagógico-curricular	345
7.2. A organização geral do trabalho	346
7.3. Direção e coordenação	349
7.4. A avaliação da organização e da gestão da escola	350

CAPÍTULO III	AS ÁREAS DE ATUAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO E DA GESTÃO ESCOLAR PARA MELHOR APRENDIZAGEM DOS ALUNOS	353
	1. O planejamento e o projeto pedagógico-curricular	357
	2. A organização e o desenvolvimento do currículo	362
	3. A organização e o desenvolvimento do ensino	366
	4. As práticas de gestão	368
	4.1. Ações de natureza técnico-administrativa	369
	4.2. Ações de natureza pedagógico-curricular	372
	5. O desenvolvimento profissional (formação continuada)	375
	6. Avaliação institucional da escola e da aprendizagem	378
 CAPÍTULO IV	 DESENVOLVENDO AÇÕES E COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS PARA AS PRÁTICAS DE GESTÃO PARTICIPATIVA E DE GESTÃO DA PARTICIPAÇÃO	 379
	1. Ações a ser desenvolvidas	383
	2. Competências profissionais do pessoal da escola	396
	 Bibliografia	 402
	Leituras complementares	405