

CONTEÚDO

PREFÁCIO	9
APRESENTAÇÃO	11
INTRODUÇÃO	19
1. O Problema Para a Reflexão	19
1.1. Preocupações da reflexão	19
1.2. Âmbito epistemológico da reflexão	20
1.2.1. Fundamentos epistemológicos	21
2. Estrutura do Trabalho	22
 CAPÍTULO I — <i>A TAREFA ONTOLÓGICA DA FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO</i>	25
1. O Rigor do Pensar Filosófico como Desvelamento.	25
2. Filosofia da Educação: Desvelamento do Ser da Educação	33
 CAPÍTULO II — <i>A EDUCAÇÃO NO PROCESSO DE LIBERTAÇÃO DE UMA CULTURA DOMINADA</i>	37
1. A Dominação Cultural e a Tarefa da Educação ..	38
2. Reflexão Ontológica e Educação Libertadora	41
 CAPÍTULO III — <i>EDUCAÇÃO E DOMINAÇÃO: SIGNIFICAÇÃO ONTOLÓGICO-EXISTENCIAL</i>	43
1. A Palavra Educação	43
2. Autenticidade e Inautenticidade	45
2.1. O reconhecimento da inautenticidade cultural.	47
2.2. A libertação: o caminho para a autenticidade.	50
3. Dominação e Inautenticidade	55
3.1. A estrutura básica da dominação	55

3.2. Secularização da inautenticidade	59
4. Educação e Dominação	63
 CAPÍTULO IV — A CULTURA, O HABITAR O MUNDO, O ZELO, O SER PARA SI MESMA	
1. A Compreensão Ontológica da Cultura	67
2. Criação do Mundo	71
2.1. O modo do zelo no espaço da dominação ...	73
2.1.1. O modo de ser da modernidade	75
2.2. A criação de si mesma	78
2.2.1. Avaliação e apropriação do ser	79
 CONCLUSÃO — A POSSIBILIDADE DA EDUCAÇÃO PARA A APROPRIAÇÃO CULTURAL	
1. Educação e Apropriação Cultural	84
1.1. A ação educacional	85
2. Liberar o Vir-a-Ser Próprio	86
 BIBLIOGRAFIA	 89